

**И. В. Егошин**

**I. V. Egoshin**

Уральский юридический институт МВД России,  
начальник кафедры тактико-специальной подготовки,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Д. А. Кошелев**

**D. A. Koshelev**

Уральский юридический институт МВД России,  
слушатель 502 учебной группы,  
факультета подготовки сотрудников полиции

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННОГО  
СТРЕЛКОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ЛАЗЕРТАГ»  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
В УРАЛЬСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ  
МВД РОССИИ**

**EXPERIENCE IN THE USE  
OF TRAINING SIMULATION EQUIPMENT «LASER TAG»  
IN CONDUCTING PRACTICAL EXERCISES  
IN THE URAL LAW INSTITUTE OF MIA OF RUSSIA**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы, связанные с возможностью использования обучающимися специализированных образовательных организаций системы МВД России комплекта «Лазертаг» при проведении практических занятий.

*Summary.* The article deals with the issues related to the possibility of using the «Laser Tag» kit by students of specialized higher educational institutions of the MIA of Russia when conducting practical classes.

**Ключевые слова:** тактико-специальная подготовка, комплект учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг», личная безопасность сотрудников органов внутренних дел, Уральский юридический институт МВД России.

**Keywords:** tactical and special training, a set of training and simulation shooting equipment «Laser Tag», personal security of employees of internal Affairs bodies, Ural law Institute of the MIA of Russia.

В последнее время использование практико-ориентированного подхода в обучении выходит на первый план при подготовке сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях системы МВД России. Сегодня востребованы грамотные, подготовленные и, самое главное, компетентные полицейские, которые способны решать сложные задачи по обеспечению безопасности граждан, порой в условиях возникновения критических ситуаций, связанных с обеспечением своей личной безопасности [1, с. 107].

Теоретической базой нашей работы являются фундаментальные труды педагогов и ученых, посвященные исследованию проблем применения практико-ориентированного подхода в образовательном процессе, формирования профессионально значимых умений у обучающихся (П. Образцов, Т. Дмитренко, А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева, Р. Аджимуллаева, Е. Мещерякова). Практикующие педагоги выделяют несколько видов такого обучения. Так, П. Образцов и Т. Дмитренко считают, что использование профессионально-ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у обучающихся наиболее важных для их профессиональной деятельности качеств личности, получение необходимых знаний и навыков, является основой для формирования необходимых профессиональных компетенций [2, с. 181]. Е. Плотникова, В. Шершнева, А. Вербицкий связывают использование практико-ориентированных технологий с возможностями контекстного изучения профильных и непрофильных дисциплин. Р. Аджимуллаева относит практико-ориентированный подход к фундаментальным дидактическим принципам педагогики [3].

Следует отметить, что МВД Российской Федерации уделяется особое внимание проблеме обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при выполнении оперативно-служебных задач. Статистические данные о погибших и раненых наших коллегах (по итогам 2019 года, при исполнении служебных обязанностей погибли 59 сотрудников полиции, 3,5 тысячи получили ранения) свидетельствуют о том, что особую остроту и актуальность на сегодняшний день приобретает способность сотрудника полиции обеспечить свою безопасность в повседневной деятельности, а также в условиях изменения и усложнения оперативной обстановки [4].

В образовательных организациях системы МВД России основополагающей учебной дисциплиной, направленной на получение обучающимися знаний о личной безопасности сотрудников ОВД, приемах и способах обеспечения личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач и во внеслужебное время, а также выработку навыков безопасных действий по пресечению противоправных проявлений с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, является дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД». В рамках изучения данной дисциплины курсанты и слушатели изучают тактику взаимодействия по обеспечению личной безопасности в составе нарядов и функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах, а также развивают навыки и умения по выявлению рисков и угроз личной безопасности с принятием грамотных решений по их нейтрализации или минимизации.

В условиях внедрения практико-ориентированных методов обучения при изучении дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» в Уральском юридическом институте МВД России была разработана частная методика использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» для подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях. Основная цель данной методики заключается в создании для обучающихся сложных, порой критических ситуаций, в которых необходимо действовать с

соблюдением мер личной безопасности с возможным ограничением по времени и использованием табельного оружия. В комплект «Лазертаг» входят:

- 15 лазертаг-автоматов (разработаны на базе массогабаритных макетов автомата Калашникова);
- система регистрации поражения;
- пульт;
- зарядная станция;
- конвектор для смены параметров;
- мишень электронная;
- игровой гаджет «БАЗА»;
- игровой гаджет «Контрольная точка».

Данный комплект позволяет обучающимся отрабатывать на практических занятиях тактические навыки по обеспечению личной безопасности в условиях имитации ведения встречного огневого сопротивления. Значительным преимуществом данного комплекта является то, что при проведении практических занятий его можно использовать как в закрытых помещениях (учебных полигонах), так и на открытой местности.

В качестве положительного примера внедрения учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» в образовательный процесс Уральского юридического института МВД России можно привести практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» по теме «Комплексные тактико-специальные занятия». Занятия проводились с курсантами 4-го курса. Основными учебно-воспитательными целями данных занятий являлись:

- формирование способности по выявлению угроз личной безопасности при проведении осмотра помещений;
- отработка умений по обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях с применением табельного оружия и специальных средств.

Занятия проводились с использованием учебного полигона «Жилое помещение», который включает комплекс специально оборудованных жилых комнат, имитирующих воспроизведение реальной обстановки при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками полиции в жилом помещении. Полигон располагается в помещении размером 300 м<sup>2</sup>, обшитом с двух сторон деревянными досками, а с двух других — поликарбонатным материалом, сверху оборудованном крышей, выполненной из кровельного материала, в котором размещены: макет с интерьером жилой комнаты; макет с интерьером коридора; основной и запасной выходы [5].

В качестве главного педагогического метода на практических занятиях применялся метод, разработанный в 1910 году профессором Д. Б. Коплендом, — метод кейс-стади. Профессорско-преподавательским составом разрабатывались кейс-задачи и логические задания, направленные на формирование у курсантов навыков и умений к действиям в условиях осложнения оперативной обстановки при проведении осмотра помещений. Так, например, при отработке действий в составе нарядов ОВД и групп оперативно-служебного применения обучающимся первоначально было необходимо в со-

ставе наряда правильно проникнуть в квартиру и провести осмотр помещений. В данном случае оценивалась правильность их входа в помещение, действия в двойках (тройках), правильность проведения осмотра с соблюдением мер личной безопасности. После этого курсантам предлагалось осуществить те же самые действия, только с учетом оказания вооруженного сопротивления со стороны преступников (как в помещении, так и на прилегающей территории). Курсанты оснащались лазертаг-автоматами и системами регистрации поражения, что позволяло преподавателям оценить правильность действий курсантов в критических и сложных ситуациях, соблюдение правил личной безопасности. В связи с тем, что все модели автоматов оборудования оснащены инфракрасными излучателями, а в головных повязках расположены специальные датчики-сенсоры, которые при попадании ИК-луча воспроизводят звуковой и вибросигналы, преподавателям хорошо видно попадание и степень урона, нанесенного обучающемуся. Появление на повязках ярко-красных индикаторов свидетельствовало о том, что данный человек «убит», а оружие его отключено [5].

Система оценивания включала в себя следующие критерии:

- ни одного «ранения» — отлично;
- каждое ранение – снижение оценки на один балл;
- получение «смертельного» ранения — оценка «неудовлетворительно».

Таким образом, моделирование критических ситуаций с использованием имитационного оборудования «Лазертаг» на практических занятиях является актуальным педагогическим приемом, демонстрирующим высокую эффективность при обучении курсантов. Приведенный нами пример практического занятия является наглядным тому подтверждением. Применение имитационного оборудования позволяет реально оценить готовность обучающихся к реальной правоприменительной деятельности не только в повседневной работе, но и в критических условиях, когда их жизни угрожает реальная опасность.

1. Шахмаева С. В. Методика проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных учреждениях системы МВД России [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы и проблемы совершенствования учебного процесса по дисциплинам кафедры тактико-специальной и огневой подготовки : сб. науч. ст. : материалы межвуз. науч.-практ. семинара, 29 нояб. 2018 г., Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России / отв. ред. А. А. Каримов, А. А. Сысоев. Иркутск : Восточно-Сибирский ин-т МВД России, 2018. URL: [https://xn--b1aew.xnp1ai/upload/site133/document\\_file/nauka/konferenc/2018/PROBLEMY\\_SOVERShENSTVOVANIYa.pdf](https://xn--b1aew.xnp1ai/upload/site133/document_file/nauka/konferenc/2018/PROBLEMY_SOVERShENSTVOVANIYa.pdf) (дата обращения: 11.05.2020) . [Вернуться к статье](#)

2. Сенаторова О. Ю. Практико-ориентированный подход в обучении сотрудников органов внутренних дел // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. [Вернуться к статье](#)

3. Иванова С. И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 281–285. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64357.htm> (дата обращения: 11.05.2020). [Вернуться к статье](#)

4. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://xnbl1aew.xnplai/news/item/19639138/?year=2020&month=2&day=2> (дата обращения: 11.05.2020). [Вернуться к статье](#)

5. Егшин И. В., Константинов В. Н. Об опыте использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» в образовательных организациях системы МВД России» // Полицейская деятельность. 2020. № 4. С. 18–26. [Вернуться к статье](#)